

**CENTRO EDUCATÍS**

**ESCOLA SUPERIOR
DE EDUCAÇÃO
DE LISBOA**
**Inscrições Online:****www.centroeducatis.net****Articulação entre o pré-escolar e o 1º ciclo do ensino básico****AÇÃO 08_2020****Pessoal Docente**N.º da Operação: **POCH-04-5267-FSE-000762**

N.º do Curso:

35

N.º da Ação:

Dia	Horário
21/01/2020 sessão presencial	18:00-20:00
28/01/2020 sessão presencial	18:00-21:00
04/02/2020 sessão presencial	18:00-21:00
18/02/2020 sessão presencial	18:00-21:00
03/03/2020 sessão presencial	18:00-21:00
10/03/2020 sessão presencial	18:00-21:00
21/04/2020 sessão síncrona a distância	16:00-19:00

**Agrupamento de Escolas de Samora Correia****Razões Justificativas**

Esta oficina de formação tem como principal objetivo procurar formas de colaboração prática, assegurando a continuidade e o aprofundamento da ação educativa através da complementaridade da ação da educação pré-escolar e do primeiro ciclo do ensino básico.

Objetivos
Modalidade
Curso de formação em regime B-learning
N.º de horas:
17 horas presenciais + 3 horas a distância síncronas
N.º de Registo:
CCPFC/ACC-94197/19
Formação na Área Disciplinar:
Releva para 50% na dimensão científica e pedagógica
Entidade Promotora:
**Escola Superior de Educação de Lisboa/
Agrupamento de Escolas de Samora
Correia/Centro Educatís**
Formador(a):**Maria Manuela Duarte Rosa****Destinatários:**
**Educadores de Infância e Professores
do 1º Ciclo do Ensino Básico**
CrITÉRIOS de Seleção:

Limite máximo: 20 inscrições 1. Ordem de inscrição dos docentes pertencentes aos Agrupamentos/ EPSM associados. 2.º Ordem de inscrição dos docentes pertencentes aos agrupamentos não associados.

Local:

Melhorar as práticas de articulação curricular.
Encontrar formas efetivas e continuadas de articulação curricular.
Construir documentos de apoio à articulação curricular.

Conteúdos

- Currículo
- Conceito de currículo.
- Modelo curricular.
- Articulação curricular entre a educação pré-escolar e o 1º ciclo do ensino básico
- Clarificação de conceitos: articulação curricular; continuidade educativa
- Análise dos dispositivos legais para a articulação curricular:
- Orientações curriculares para a educação pré-escolar
- Currículo do 1º ciclo do ensino básico.
- Práticas de articulação curricular
- Formas e instrumentos de avaliação na educação de infância e no 1º ciclo para a articulação.
- Metodologia de trabalho de projeto como potenciadora da articulação
- Documentar para a articulação: construção de instrumentos de registo que informem do processo da criança/aluno.

Metodologias

- Sessões presenciais: estas sessões da responsabilidade do formador na partilha do referencial teórico, apoiam-se na discussão do conhecimento teórico e prático dos/as formandos/as sobre a articulação entre o pré-escolar e o 1º ciclo.
- Trabalho Autónomo: de sessão para sessão serão propostas leituras sobre o referencial teórico. Serão propostas ações práticas de articulação entre os docentes nos estabelecimentos onde lecionam e operacionalização de algumas estratégias de recolha de informação para a articulação.

Avaliação dos Formandos

O processo de avaliação basear-se-á na apresentação escrita individual, de uma proposta concreta de articulação.

A avaliação final resultará da aplicação dos critérios relativos a assiduidade, qualidade da participação e trabalho individual.

Avaliação da Ação

A avaliação final do curso de formação será efetuada recorrendo a:

- Relatório das/os formadoras/es;
- Questionário de avaliação preenchidos online pelas/os formandas/os;
- Questionário de avaliação preenchidos online pelas/os formadoras/es;
- Relatório do Centro de Formação.

Certificação da Ação

Para os efeitos previstos no n.º 1 do artigo 9.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (Decreto-Lei n.º 22/2014, 11 fevereiro 2014), a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância e docentes do Ensino Básico e do Ensino Secundário e docentes de Educação Especial.

Para efeitos de aplicação dos artigos 8.º e 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores a presente ação releva para os 50% da sua dimensão científica e pedagógica.